



דר' עדי אדר
מ. לרפואת ילדים
מ. לנוירולוגיה ילדים והתפתחות הילד

יהושוע פראוור 13, ב"ש
נייד אישי 050-6800178
טל: 08-6409434
פקס: 08-6409911
א. אינטרנט – machonadar.co.il
דוא"ל Adi@machonadar.co.il

דר"ח גננת



חשוב מאוד לשלוח דר"ח זה לפני המפגש עם דר' אדר. ניתן לשלוח בפקס (03-6409911) או במייל ל- Mahonadar@gmail.com. מומלץ לא לשלוח בדואר (ואם כן אז נא לצלם את הדו"חות ולהביא אותם ביום האבחון).

תאריך :

שם הילדה :

פרטים כלליים :

שם הגננת :

טלפון :

כתובת הגן :

מס' הילדים בגן :

פרטים מיוחדים על הגן :

כמה זמן את מכירה את הילדה ?

התרשמות והתנהגות

הופעה חיצונית (כולל לבוש, ניקיון, אפיונים מיוחדים) :

תפקוד כללי : (לדחות סיפוקים כגון לחכות לתור, יכולת להתמודד עם קשיים, הסתגלות למצבים חדשים כגון טיול, מסיבה, שינוי בסדר היום, כניסת זרים לגן).

יכולת לקבל משמעת (יכולה לשמור על כללי ההתנהגות בגן) :

התנהגות : (בעיות בפרידה בבוקר, מרבה לבכות, מרבה לחלום ולהזות בהקיץ, התפרצויות זעם, חסרת שקט ובתנועה מתמדת, חרדה וביישנית)

האם נוטה למצבי רוח ?

מה יכולת ההתמודדות עם משימות שונות (מתיאשת מהר, מתמיד, מוותר) ?

דפוסית התנהגות (סמני את ההגדרות המתאימות) : פעילה / פסיבית / איטית / אימפולסיבית / מנהיגה / חולמנית / עקשנית / תוקפנית / מופנמת / בכינית / סובלת מפחדים.

התנהגות (בגן, בחצר, עם ילדים, עם מבוגרים) :

מה כושר הריכוז של הילדה ? (בשעת ריכוז, בזמן עבודות יצירה, בזמן משחק עם ילדים אחרים, עבודה יחידנית לעומת עבודה בקבוצות קטנות, יכולת התמדה בפעילות מובנית ובפעילות חופשית)

כישורים שפתיים : (שטף היגוי, בהירות הדיבור, שיבושי לשון, יכולת ניהול שיחה, הבעת רעיונות, הבעת רגשות, עונה לענין, אוצר מילים, הרכבת משפטים, תחביר נכון, שימוש נכון בהטיות של זכר ונקבה, יחיד ורבים, פעלים, הכרה ושיום צבעים, מושגים : חלקי גוף)

הבנת שפה : יכולת הבנת סיפורים, הכרת מושגים כגון צורה וגודל. הבנת סיפורים ונושאים נלמדים בגן.

קשרים חברתיים :

האם הילדה מקובלת או דחויה?

משחקת לרוב לבד או בקבוצה?

האם נוטה לריב או להפריע לאחרים?

יכולה ליזום משחק עם חברים :

פעילות בחצר ותנועה :

סוג פעילות מועדף בחצר :

השתתפות בפעילות תנועתית (ריתמיקה, התעמלות) :

מוטוריקה עדינה ומשחק :

האם קיימות בעיות במוטוריקה עדינה (ציור, העתקה, גזירה, אחיזת עיפרון, השחלה וכו')?

האם קיימות בעיות במוטוריקה גסה (הליכה, קפיצה, טיפוס במדרגות, טיפוס על מתקני משחקים, שיווי משקל וכו')?

האם אוהבת משחקי יצירה ומשחקי הרכבה והאם פועלת בהם בהתאם לגילה?

האם אוהבת לצייר, מה אופי הציור?

האם היא מאורגנת בזמן העבודה?

האם יושבת לאורך זמן/ מתקשה לסיים עבודה?

האם מבקשת עזרה בזמן העבודה?

מה סוגי המשחק המועדפים (בגן, בחצר, מגוון, חד-גוני)?

האם נהנית ממשחקי למידה ומתפקדת בהם בהתאם לגילה?

האם הילדה אוהבת משחקים בחומרים שונים (צבעי אצבעות, דבק, חול, פלסטלינה וכו')?

סיכום

האם ידוע לך על גורמים טיפולים נוספים המעורבים בחינוכה של הילדה (גנת שי"ח, פסיכולוג וכו')?

האם ישנן מגבלות נוספות (שמיעה, ראייה, נטיה למחלות)?

האם לדעתך קיימים קשיים בגן, אם כן מהם?

תפקודי קשב וריכוז

יכולת הריכוז (האם יש בעיה של קשב וריכוז, בשעת סיפור, שיחה, משחק ויצירה. מתי היא מתקשה במיוחד, האם קיים דפוס קבוע בתחום זה?)

האם הילדה מטופל בתרופות כגון ריטלין (אם כן, מה מידת ההשפעה של התרופה על התנהגותה, יכולת הריכוז, השגים אקדמיים וכו')?

האם קיימים טיקים (מצמוצים, הסטות מבט, משיכות אף ופה, תנועות מהירות של הראש) של הפנים או חלקי גוף אחרים? –

הערה: טיקים - אלו תנועות בלתי רצוניות, בד"כ של שרירי הפנים. לעתים הטיקים קוליים ומתבטאים בקולות כחכוך או "ניקוי הגרון", קולות גרוניים או קלות של שאיפה עמוקה, כביכול של קוצר נשימה.

הטבלה להלן מתייחס למספר הבטים בתפקודה של הילדה בנושאים הקשורים לתסמונת טווח הקשב הקצר עם וללא פעילות יתר' – מומלץ להקיף בעיגול סעיפים רלבנטיים וכן לפרט בעמודה המתאימה:

שאלון גננת כולל קריטריונים ל- ADHD עפ"י DSM4-TR

| מס' | תכונה | בכלל | במקצת | הרבה | הרבה |
|-----|--|------|-------|------|------|
| 1 | סרבנית | | | | |
| 2 | חסרת מנוחה, אינה יושבת בשקט | | | | |
| 3 | שוכחת את החומר הנלמד | | | | |
| 4 | נדחית ע"י החברה | | | | |
| 5 | רגישה, נפגעת בקלות | | | | |
| 6 | פרפקציוניסטית (קפדנית) | | | | |
| 7 | התפרצויות זעם, התנהגות בלתי צפויה | | | | |
| 8 | מתרגשת בקלות, אימפולסיבית | | | | |
| 9 | אינה שמה לב לפרטים, או עושה טעויות הנובעות מרשלנות בעבודות בית הספר, או בפעילויות אחרות | | | | |
| 10 | חצופה | | | | |
| 11 | בתנועה מתמדת, כאילו "לא נגמר לה המצבר" | | | | |
| 12 | נמנעת, מפגינה אי-רצון או מתקשה בביצוע משימות הדורשות מאמץ מנטאלי מתמשך (כגון שיעורי בית או עבודה בכתה) | | | | |
| 13 | נבחרת בין אחרונים למשחקים קבוצתיים | | | | |
| 14 | אמוציונאלית, רגשנית | | | | |
| 15 | הכול צריך להיות "בדיוק כך" (להתנהל על פי רצונה) | | | | |
| 16 | חוסר מנוחה, פעילות יתר | | | | |
| 17 | אינה מצליחה לסיים משימות שהתחילה | | | | |
| 18 | נראה כאילו אינה מקשיבה למה שנאמר לה | | | | |
| 19 | מתנגדת באופן פעיל או מסרבת לציית לבקשות של מבוגרים | | | | |
| 20 | קמה מהכיסא בשיעור או במצבים אחרים שבהם נדרשת לשבת | | | | |
| 21 | כותבת עם שגיאות כתיב | | | | |
| 22 | אין לה חברים/ות | | | | |
| 23 | ביישנית, נבהלת בקלות | | | | |
| 24 | בודקת דברים שוב ושוב | | | | |
| 25 | בוכה בקלות ולעתים קרובות | | | | |
| 26 | אינה קשובה, דעתה מוסחת בקלות | | | | |
| 27 | מתקשה בארגון מטלות ופעילויות | | | | |
| 28 | מתקשה לשמור על קשב במהלך משימות או משחקים | | | | |
| 29 | מתקשה להמתין לתורה | | | | |
| 30 | אינה קוראת ברמת הכיתה | | | | |
| 31 | מתקשה לרכוש חברים | | | | |
| 32 | רגישה לביקורת | | | | |
| 33 | מתמקדת יותר מדי בפרטים קטנים | | | | |
| 34 | מתנועעת, זזה כל הזמן | | | | |
| 35 | מפריעה לילדים אחרים | | | | |
| 36 | פטפטנית, מדברת יותר מידי | | | | |
| 37 | מתווכחת עם מבוגרים | | | | |
| 38 | אינה מסוגלת להישאר במקום מבלי לזוז | | | | |
| 39 | מרבה להתרוצץ או לטפס באופן שאינו הולם את המצב | | | | |
| 40 | אינה מגלה עניין בלימודים | | | | |
| 41 | כישורי חברה חלשים | | | | |
| 42 | מתקשה לשחק או לעסוק בפעילויות פנאי בשקט | | | | |
| 43 | אוהבת שהכול מסודר ונקי | | | | |
| 44 | מתפתלת בידיים או ברגליים, או מתנועעת בכסא | | | | |
| 45 | דרישותיה חייבות להתמלא מיד – מתוסכלת בקלות | | | | |

| מס' | תכונה | בכלל לא | במקצת | הרבה | הרבה מאוד |
|-----|---|---------|-------|------|-----------|
| 45 | דרישותיה חייבות להתמלא מיד – מתוסכלת בקלות | | | | |
| 46 | זורקת תשובות עוד לפני שהשאלה נשאלת בשלמותה | | | | |
| 47 | נוטרת טינה, נקמנית | | | | |
| 48 | בעלת טווח ריכוז קצר | | | | |
| 49 | מאבדת חפצים שנחוצים לפעולות ולמשימות (לדוגמא: שיעורי בית, עפרונות, ספרים, כלים או צעצועים) | | | | |
| 50 | קשובה רק לדברים שמעניינים אותה | | | | |
| 51 | מופנמת, ביישנית, מסתגרת בעצמה | | | | |
| 52 | דעתה מוסחת בקלות, בעיה בטווח הקשב | | | | |
| 53 | דברים חייבים להתבצע באותה הדרך בכל פעם | | | | |
| 54 | נתונה לשינויים מהירים וקיצוניים במצב הרוח | | | | |
| 55 | מפריעה או מתפרצת לדברי אחרים (נדחפת לשיחות או למשחקים של אחרים) | | | | |
| 56 | מתקשה בחשבון | | | | |
| 57 | אינה מצליחה לפעול ע"פ הוראות ואינה מסיימת עבודות בכתה (ולא בגלל התנגדות או קושי בהבנת הוראות) | | | | |
| 58 | מוסחת בקלות ע"י גירויים חיצוניים | | | | |
| 59 | חסרת מנוחה, תמיד בתנועה | | | | |
| 60 | יש לה "פתיל קצר" | | | | |
| 61 | יש לה "קוצים", מרבה לנוע במקום | | | | |
| 62 | האם היא נוהגת לבהות, לחלום בהקיץ? | | | | |
| 63 | מרבה לתופף על השולחן, על חפצים שונים | | | | |
| 64 | לא משתתפת בפעילות בכיתה, מנותקת מהפעילות | | | | |
| 65 | קיים קושי בויסות תגובות | | | | |
| 66 | מתנדנדת על הכיסא, מרבה להניע רגליים | | | | |
| 67 | האם יש צורך למקד אותה לעתים קרובות, מוסחת בקלות? | | | | |
| 68 | מרבה לצאת מהכיתה במהלך השיעורים, להסתובב בחוץ | | | | |
| 69 | קיימת אלימות פיזית | | | | |
| 70 | מרבה לצעוק | | | | |
| 71 | מרבה לשנות תנוחות ישיבה | | | | |
| 72 | האם היא עונה תשובות לעניין? | | | | |
| 73 | האם נוטה לנמנם במהלך השיעור? | | | | |
| 74 | גירויים חיצוניים מוציאים אותה מהריכוז ומהכנת מטלות? | | | | |
| 75 | קיימת אלימות מילולית | | | | |
| 76 | מרבה לקום מהמקום, להסתובב בכיתה | | | | |
| 77 | האם היא נוהגת לקשקש על המחברות או מתעסק בחפצים שונים על השולחן? | | | | |
| 78 | נוהגת לפכוד (עושה "קליקים") את האצבעות, עם הצוואר | | | | |

תודה על שיתוף הפעולה!

23.4.8

דר' עדי אדר

