



דר' עדי אדר
מ. לרפואת ילדים
מ. לנוירולוגיה ילדים והתפתחות הילד
יהושוע פראוור 13, ב"ש
נייד אישי 050-6800178
טל: 08-6409434
פקס: 08-6409911
א. אינטרנט – machonadar.co.il
דוא"ל Adi@machonadar.co.il

ד"ח הורים



תאריך

חשוב מאוד לשלוח ד"ח זה לפני המפגש עם דר' אדר. ניתן לשלוח בפקס (08-6409911) או במייל ל- Mahonadar@gmail.com. מומלץ לא לשלוח בדואר (ואם כן אז נא לצלם את הדו"חות ולהביא אותם ביום האבחון).

שם הילדה/נערה: גיל : שנים

כתובת עיר מיקוד

טלפון ת.זהות -

פרטים לגבי המשפחה :

אב בן שנים, מצב בריאות של האב -

ארץ לידה של האב -, מוצא הורי האב:

עיסוק -

אם בת שנים, מצב בריאותה של האם -

ארץ לידה של האם -, מוצא הורי האם:

עיסוק -

האם ההורים קרובי משפחה? נשואים/גרושים -

האם יש מחלות תורשתיות או נוירולוגיות במשפחה?

האם יש מחלות של מערכת העצבים (כאבי ראש, אפילפסיה, הפרעות התפתחותיות וכדומה) או מחלות

תורשתיות במשפחה?

האם יש במשפחה מחלות לבביות/הפרעות קצב/מוות פתאומי בגיל צעיר.....

מספר הילדים במשפחה (כולל הילדה):

בנים? בנות?

האם הם בריאים?

תולדות עבר של הילדה/נערה:

מהלך הריון -

באיזה חודש להריון נולדה? (שביעי, שמיני, תשיעי)

האם היו בעיות במהלך הלידה?

משקל לידה האם נזקקה להחייאה?

כעבור כמה זמן שוחררה בית חולים? (האם נזקקה טיפול מיוחד במהלך שהותה בבית החולים?)

האם היו בעיות רפואיות במהלך השנה הראשונה לחיים, האם אושפזה?

התפתחות - (במידה ולא היו בעיות מיוחדות ניתן לציין תקינה) :

החלה לעמוד בגיל.....ללכת בגיל.....

לדבר מילים בודדות משפטים שלמים בגיל.....

האם הילדה בריאה בד"כ (אם לא נא לפרט כולל ניתוחים במידה ובוצעו)

תרופות רגישות לתרופות

האם הילדה מטופלת או טופלה בתרופות כגון ריטלין (אם כן, מה מידת ההשפעה של התרופה על התנהגותה, יכולת הריכוז, הישגים אקדמיים וכו') ?

תלמיד בכיתה כיתה רגילה, כיתה משלבת, כיתה לקווי למידה. חינוך מיוחד, כיתה קטנה (נא להקיף בעיגול את ההגדרה המתאימה)

מסגרת רגילה. מסגרת חינוך מיוחד, כיתה קטנה משלבת. בי"ס ממלכתי. בי"ס ממלכתי דתי. תלמוד תורה. פנימייה. ישיבה. (נא להקיף בעיגול את ההגדרה המתאימה)

סיבת ההפנייה

מה סיבת ההפניה? קשיי למידה, הפרעות התנהגות, הפרעות קשב וריכוז? נא לפרט!

מי המליץ להפנות לאבחון נוירולוגי? (המורה, יועצת חינוכית, פסיכולוגית, מאבחנת דיסקטית, מרפאה בעיסוק, קלינאית תקשורת)

מתי התחילו הפרעות קשב וריכוז, הפרעות התנהגות או קשיי למידה – בגן, בכיתות הראשונות לביה"ס?

האם קיימים קשיים במוטוריקה עדינה (אחיזת עיפרון, קשיים בכתיבה)?

האם טופלה בריפוי בעיסוק?

האם קיימים קשיים במוטוריקה גסה? (הליכה, קפיצה, טיפוס במדרגות, טיפוס על מתקני משחקים, שיווי משקל, האם היא מגושמת, מרבה ליפול, להיתקל בחפצים וכו')?

האם טופלה ע"י קלינאית תקשורת? בפיזיותרפיה?

האם טופלה ע"י קלינאית תקשורת? בפיזיותרפיה? פסיכולוגי? טיפול

טיפולים אחרים (שחייה או רכיבה טיפוליים ועוד) -

האם בוצעו אבחונים (במידה וכן נא להביא עותק מצולם)?

אבחון דיסקטי -

אבחון של קלינאית תקשורת -

אבחון של מרפאה בעיסוק -

אבחון פסיכולוגי -

האם נבדקה ע"י נוירולוגית ילדים או פסיכיאטרית ילדים – במידה וכן מה היו המלצותיהם (במידה ויש ברשותכם מסמכים נא להביא עותק מצולם).

האם קיימים תנועות בלתי רצוניות בפנים - טיקים (מצמוצים, הסטות מבט, משיכות אף ופה, תנועות מהירות של הראש) של הפנים או חלקי גוף אחרים? האם הילדה נוהגת לכחכח בגרון, להשמיע קולות של נשימה עמוקה, קולות גרוניים?

הערה: טיקים - (אלו תנועות בלתי רצוניות, בד"כ של שרירי הפנים היכולות להתבטא כמצמוצים, העוויות של איזור הפה או האף, תנועת "גלגול" של העיניים, משיכות אף, "קפיצות" של הכתפיים. לעתים הטיקים קוליים ומתבטאים בקולות כחכוך או "ניקוי הגרון", קולות גרוניים או קולות של שאיפה עמוקה, כביכול של קוצר נשימה. טיקים מהווים לעתים חלק מהפרעה רחבה יותר של הפרעות קשב וריכוז, טיקים מוטורים וקוליים, אימפולסיביות, נטייה לאלימות מילולית/גופנית, התנהגות כפייתית ועוד).

הרגלי שינה – האם נרדם בקלות, מרבה להתעורר, מדבר תוך כדי שינה, חורק בשיניים, נוחר, ישן עם פה פתוח, האם יש סיוטי לילה, בכי לילי, האם מתהלך תוך כדי שינה. האם קיימות השתנקויות תוך שינה, הפסקת נשימה?

האם עברה ניתוח כריתת פוליפים, אדנואידים? האם חל שיפור עקב הניתוח?
האם מתקשה להתעורר בבוקר? האם מתלוננת על עייפות במהלך היום?

בדיקות רפואיות (הקשורות לסיבת הפנייתה):

הערה: אין צורך לבצע בדיקות אלו לקראת האבחון!!! מומלץ להביא את התשובות לבדיקות במידה והן בוצעו.

בדיקת שמיעה (במכון לבדיקת שמיעה או במסגרת בית הספר):

בדיקת ראייה/מיקוד ראייה:

ס.ד.ם, תפקודי כבד:

תפקודי בלוטת התריס:

EEG (אי-אי-ג'י - בדיקה עם אלקטרודות של גלי המוח):

CT מוח:

האם מרבה להעדר מבית הספר עקב בעיות רפואיות?

בעיות מיוחדות אחרות (הרטבה, חוסר שליטה על סוגרים בלילה או ביום, קשיי דיבור או גמגום, פרכוסים, התכווצויות חום, סיפור משפחתי של התכווצויות).

האם להערכתך קיימים קשיים בראיה או שמיעה?

האם להורים או לאחים/אחיות של הילדה היו בעיות קשב וריכוז בילדותם או יש כיום? (הכוונה היא האם אתם חשים כי קיימות בעיות בתחום זה גם אם לא בוצע אבחון. הכוונה היא לתחושות כגון קושי לשבת בשיעורים, הרצאות, חוסר סבלנות, נטייה למצבי רוח, התפרצויות זעם, "פתיל קצר", תנועתיות יתר כגון נטייה לנדנד רגליים, להרגיש צורך לעסוק בפעילות כל הזמן, נטייה להשתעמם במהירות ועוד).

קשרים חברתיים :

האם היא מקובלת או דחויה?

משחקת לרוב לבד או בקבוצה (עם אילו ילדים היא מתחברת? בני גילה, מבוגרים ממנה, צעירים ממנה, שוליים בחברה, מנהיגים וכד')

האם היא נוטה לריב או להפריע לאחרים?

יכולת ליזום משחק עם חברים –

האם יוצרת קשר עם מבוגרים?

האם קיימת הבנת מצבים חברתיים?

תחום לימודי :

האם מקבלת סיוע מיוחד, (הוראה מתקנת, ריפוי בעיסוק, טיפול פסיכולוגי)? האם קיימים קשיי למידה ובאילו תחומים?

איך היא מכינה שיעורים בבית (האם מלאכת הכנת השיעורים "נמרחת" למשך שעות, מוסחת בקלות, מנסה להתחמק מביצוע השיעורים או לחילופין שקדנית ומכינה את השיעורים ללא בעייתיות).
האם עצמאית בעבודתה או שנעזרת בהורים?

שאלון הורים – כולל קריטריונים ל- ADHD עפ"י DSM4-TR

| מס' | תכונה | לא | במקצת | מתאים | מאוד |
|-----|--|----|-------|-------|------|
| 01 | כועסת וממורמרת | | | | |
| 02 | מתקשה להכין או להשלים את שיעורי הבית | | | | |
| 03 | בתנועה מתמדת, כאילו "לא נגמר לה המצבר" | | | | |
| 04 | ביישנית ונבהלת בקלות | | | | |
| 05 | הכול צריך להיות "בדיוק כך" (להתנהל עפ"י רצונה) | | | | |
| 06 | אין לה חברים | | | | |
| 07 | כאבי בטן | | | | |
| 08 | נכנסת למריבות | | | | |
| 09 | נמנעת, מפגינה אי רצון או מתקשה במשימות הדורשות מאמץ מתמשך (עבודה בכתה או בבית) | | | | |
| 10 | מתקשה לשמור על קשב בביצוע משימות או במהלך משחק | | | | |
| 11 | מתווכחת עם מבוגרים | | | | |
| 12 | אינה מצליחה לסיים משימות שהתחילה | | | | |
| 13 | קשה לשלוט בה בסופרמרקט או בקניונים | | | | |
| 14 | פוחדת מאנשים | | | | |
| 15 | חוזרת ובודקת דברים שוב ושוב | | | | |
| 16 | מאבדת חברים במהירות | | | | |
| 17 | סובלת מכאבים וממחוסים | | | | |
| 18 | חוסר מנוחה, פעילות יתר | | | | |
| 19 | מתקשה להתרכז | | | | |
| 20 | אינה נראית כמקשיבה למה שנאמר לה | | | | |
| 21 | מתרגזת באופן מהיר או פתאומי | | | | |
| 22 | זקוק להכוונה צמודה על מנת לסיים משימות | | | | |
| 23 | מרבה להתרוצץ או לטפס באופן שאינו הולם את המצב | | | | |
| 24 | פוחדת ממצבים חדשים | | | | |
| 25 | מקפידה הקפדה יתרה בענייני ניקיון | | | | |
| 26 | אינה יודעת כיצד להתיידד עם אחרים, ליצור קשרי חברות | | | | |
| 27 | סובלת מכאבים, מחוסים או כאבי בטן לפני בית הספר | | | | |
| 28 | נוטה להתרגש בקלות, אימפולסיבית | | | | |
| 29 | אינה מצליחה לפעול עפ"י ההוראות ו/או לסיים מטלות בבית, בב"ס או בעבודה (ולא בגלל התנגדות או קושי בהבנת הוראות) | | | | |
| 30 | מתקשה בארגון משימות ופעילויות | | | | |
| 31 | מתעצבנת או מתרגזת בקלות | | | | |
| 32 | חסרת מנוחה, אינה יושבת בשקט | | | | |
| 33 | פוחדת להיות לבד | | | | |
| 34 | דברים חייבים להתבצע באותה הדרך בכל פעם | | | | |
| 35 | אינה מוזמנת לביתם של חברים | | | | |
| 36 | כאבי ראש | | | | |
| 37 | אינה מצליחה לסיים מטלות שהתחיל | | | | |
| 38 | אינה קשובה, דעתה מוסחת בקלות | | | | |
| 39 | מדברת יותר מדי | | | | |
| 40 | מסרבת לציית לבקשותיהם של מבוגרים, או מתנגדת להן באופן פעיל | | | | |
| 41 | לא שמה לב לפרטים, או עושה טעויות הנובעות מרשלנות בשיעורים, בעבודה או בפעילויות אחרות | | | | |
| 42 | מתקשה לעמוד בתור או להמתין לתורו במשחקים או במצבים קבוצתיים | | | | |
| 43 | בעלת פחדים רבים | | | | |
| 44 | יש לה טקסים שהיא חייבת לבצע | | | | |
| 45 | דעתה מוסחת בקלות, בעיה בטווח הקשב | | | | |
| 46 | מתלוננת על מחלה גם כשאינה חולה | | | | |
| 47 | התפרצויות זעם | | | | |
| 48 | דעתה מוסחת כאשר ניתנות לה הוראות לפעולה מסוימת | | | | |

| מס' | תכונה | לא מתאים | במקצת | מתאים | מאוד מתאים |
|-----|---|----------|-------|-------|------------|
| 49 | מפריעה או מתפרצת לדברי אחרים (נדחפת לתוך שיחות או משחקים) | | | | |
| 50 | שכחנית בפעולות יום-יומיות | | | | |
| 51 | מתקשה בחשבון | | | | |
| 52 | מתרוצצת בזמן הארוחות תוך כדי אכילה ("בין ביס לביס") | | | | |
| 53 | מפחדת מחושך, בעלי חיים או חרקים | | | | |
| 54 | מציבה לעצמה מטרות או יעדים גבוהים מאד | | | | |
| 55 | מניעה את הידיים או הרגליים בחוסר שקט, מתנועעת בכסא | | | | |
| 56 | בעלת טווח קשב קצר | | | | |
| 57 | רגישה, מעוצבנת בקלות ע"י אחרים | | | | |
| 58 | בעלת כתב יד מסורבל או לא ברור | | | | |
| 59 | מתקשה לשחק או להעסיק את עצמה בשקט בפעילויות פנאי | | | | |
| 60 | ביישנית, מסתגרת בתוך עצמה | | | | |
| 61 | מאשימה אחרים בשגיאותיה או מטילה אחריות על אחרים להתנהגויותיה שאינן הולמות | | | | |
| 62 | מתנועעת, זזה כל הזמן | | | | |
| 63 | מבולגנת, בלתי מסודרת בבית או בבית הספר | | | | |
| 64 | מתעצבנת אם מישהו מסדר מחדש את הדברים שלה | | | | |
| 65 | נצמדת להורים או למבוגרים אחרים | | | | |
| 66 | מפריעה לילדים אחרים | | | | |
| 67 | עושה בכוונה דברים שמציקים לאנשים אחרים | | | | |
| 68 | דרישותיה חייבות להתמלא מיידית, מתוסכלת בקלות | | | | |
| 69 | קשובה רק לדברים שמתעניינת בהם | | | | |
| 70 | מתנקמת, שומרת טינה | | | | |
| 71 | מאבדת חפצים שנחוצים לפעולות ולמטלות (שיעורי בית, עפרונות, ספרים, כלים או צעצועים) | | | | |
| 72 | חשה נחותה ביחס לאחרים | | | | |
| 73 | נראית עייפה או איטית (חסרת כוחות) כל הזמן | | | | |
| 74 | שגיאות כתיב רבות | | | | |
| 75 | בוכה לעיתים קרובות ובקלות | | | | |
| 76 | עוזבת את כסאה בכתה או במצבים אחרים, בהם מצופה ממנה לשבת | | | | |
| 77 | מצב רוחה משתנה במהירות ובקיצוניות | | | | |
| 78 | מתוסכלת בקלות בביצוע משימות | | | | |
| 79 | מוסחת בקלות על ידי גירויים חיצוניים | | | | |
| 80 | פולטת תשובות עוד לפני שהשאלה נשאלה בשלמותה | | | | |
| 81 | שיעורי הבית "נמרחים" למשך שעות | | | | |
| 82 | יש לה "קוצים", מרבה לנוע במקום | | | | |
| 83 | קיימת אלימות מילולית | | | | |
| 84 | מרבה לתופף על השולחן, על חפצים שונים | | | | |
| 85 | נוהגת לפכור (עושה "קליקים") את האצבעות, עם הצוואר | | | | |
| 86 | נוהגת לבהות, לחלום בהקיץ | | | | |
| 87 | מרבה לשנות תנחות ישיבה | | | | |
| 88 | לעתים קיימת אלימות פיזית | | | | |
| 89 | מרבה לריב עם אחיו | | | | |
| 90 | יש לה "פתיל" קצר | | | | |
| 91 | מרבה לצעוק | | | | |
| 92 | קיים קושי בויסות תגובות | | | | |